

رزومه



اطلاعات شخصی

نام : محمود رضا
نام خانوادگی : گشمردی
تاریخ تولد : ۱۳۴۷/۲/۱۶
محل تولد: بوشهر
وضعیت تاهل: متاهل و دارای دو فرزند
پست الکترونیکی : gashmardi@hotmail.com
m.gashmardi@modares.ac.ir
شماره تماس: ۰۹۱۳۶۰۱۳۱۲۳

تحصیلات:

- کارشناسی، زبان و ادبیات فرانسه، دانشگاه فردوسی، مشهد، ۱۳۶۹.
- کارشناسی ارشد، آموزش زبان فرانسه، دانشگاه نانت، فرانسه، ۱۳۷۳.
- دکتر، آموزش زبان خارجی، دانشگاه نانت، فرانسه، ۱۳۷۶

فعالیت‌های آموزشی :

- دانشیار گروه زبان فرانسه، دانشگاه تربیت مدرس، شهریور ۱۳۹۴ تا کنون.
- دانشیار گروه زبان فرانسه، دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۱ تا شهریور ۱۳۹۴
- استاد یار گروه زبان فرانسه، دانشگاه اصفهان، ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۱.
- استاد یار گروه زبان فرانسه، دانشگاه شهید چمران (اهواز)، ۱۳۷۷ تا بهمن ۱۳۸۵.

همکاری در امور اجرایی دانشگاه :

- مدیر گروه زبان فرانسه، دانشگاه تربیت مدرس، شهریور ۱۳۹۵ تا کنون
- رئیس دانشکده زبان های خارجی، دانشگاه اصفهان، تیر ۱۳۸۷ تا مرداد ۱۳۹۴.
- مدیر مسئول مجله «مطالعات زبان فرانسه»، دانشگاه اصفهان، ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۸.
- مدیر گروه زبان فرانسه، دانشگاه اصفهان، آبان ۱۳۸۶ تا تیر ۱۳۸۷.
- معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید چمران (اهواز)، ۱۳۸۰ تا بهمن ۱۳۸۵.
- مدیر گروه زبان فرانسه، دانشگاه شهید چمران (اهواز)، ۸۰-۱۳۷۸.
- استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر رشته زبان فرانسه و مترجمی انگلیسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۸۵/۳/۱۰
- استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر رشته زبان انگلیسی و فرانسه، دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۸۴/۷/۲۰.
- استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۸۳/۸/۶.
- استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۸۲/۸/۱۷.

جوایز:

- مدرس نمونه دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۰.
- مدرس نمونه دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۳.

عضویت در هیات تحریریه:

- عضو هیات تحریریه مجله علمی پژوهشی «مطالعات زبان فرانسه»، دانشگاه اصفهان، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۲.
- عضو هیات تحریریه مجله علمی پژوهشی «مطالعات زبان فرانسه»، دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۲.

سر دبیری مجله:

- سر دبیر مجله علمی پژوهشی «پژوهش های زبان و ترجمه فرانسه»، دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱.
- سر دبیر مجله علمی پژوهشی «مطالعات زبان فرانسه»، دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰.
- سر دبیر مجله علمی پژوهشی «مطالعات زبان فرانسه»، دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۶.

عضویت در شوراها و کمیسیون ها:

- عضو «گروه تخصصی زبان ها و ادبیات خارجی شورای تحول»، صادر کننده حکم معاون آموزشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۶/۰۳/۰۳ تا ۱۳۹۸/۰۳/۰۳.
- عضو «شورای آموزشی معین دانشکده علوم انسانی»، صادر کننده حکم رئیس دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۹۷/۰۱/۲۶ تا ۱۳۹۹/۰۱/۲۶.
- عضو «کارگروه تخصصی زبان ها و ادبیات خارجی»، صادر کننده حکم معاون آموزشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۷/۱۲/۱۳ تا ۱۳۹۹/۱۲/۱۳.
- عضو «کمیسیون برنامه ریزی جامع آموزشی دانشگاه»، صادر کننده حکم رئیس دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۹۸/۰۳/۰۷ تا ۱۴۰۰/۰۳/۰۷.

فعالیت های پژوهشی

کتاب:

- ۱۳۹۰. رمان های کلیدی ادبیات فرانسه (ترجمه)، کتاب کمک درسی، انتشارات دانشگاه اصفهان.
- ۱۳۹۳. تحول پنج هزار ساله آموزش زبان (نقد تحلیلی روش های آموزش زبان های خارجی) (ترجمه)، کتاب درسی، انتشارات دانشگاه اصفهان.

مقاله:

- ۱۴۰۱. تعامل میان دانشجویان ایرانی زبان فرانسه در کلاس مجازی. شیوا واحد، محمود رضا گشمردی، پرپوش صفا، روح الله رحمتیان. مجله بین المللی فناوری آموزشی در آموزش دانشگاهی مجازی (RITPU). کانادا. دوره ۱۹، شماره ۳: ۱۵-۱.
- ۱۴۰۱. جایگاه مهارت منظورشناختی در حوزه آموزش زبان فرانسه در ایران. سیده یاسمین سجادی، رویا لطافتی، محمود رضا گشمردی، پرپوش صفا. مجله جستارهای زبانی. دوره ۱۳، شماره ۴: ۵۷-۲۷.
- ۱۴۰۱. کاربست و تقویت توانش ترافرنگی نزد زبان آموزان فرانسه در ایران. آزاده فسنقری؛ حمید رضا شعیری؛ محمودرضا گشمردی؛ رویا لطافتی. مجله جستارهای زبانی. دانشگاه تربیت مدرس. دوره ۱۳، شماره ۳: ۵۹۸-۵۶۷.

۱۴۰۱. موانع آموزش زبان فرانسه در مدارس ابتدایی در ایران. محمودرضا گشمردی؛ ارغوان یحیی؛ ژان پیر کوک. پژوهش و کاربرد، شماره ۷۱: ۳۸-۷۱.
۱۴۰۰. بررسی تاثیر مدل گراو بر تقویت یادگیری خودرهباب زبان آموزان ایرانی در درک مطلب نوشتاری زبان فرانسه. زهرا سعادت نژاد؛ محمودرضا گشمردی؛ روح الله رحمتیان؛ رویا لطافتی. پژوهش های زبان و ترجمه فرانسه. دوره ۳، شماره ۴.
۱۴۰۰. مقدمه ای بر اجرای آموزش وارونه بافت محور در کلاس های زبان فرانسه به عنوان زبان خارجی در ایران: محدودیت ها و مشکلات. بیتا هاشمیان نژاد؛ محمودرضا گشمردی؛ حمید رضا شعیری؛ روح الله رحمتیان. مجله قلم. دوره ۱۷، شماره ۳۴: ۷-۳۴.
۱۴۰۰. بررسی آموزش زبان فرانسه در ایران بر اساس نظریه آشوب و پیچیدگی. الهام سادان موسوی؛ محمودرضا گشمردی. مطالعات زبان و ترجمه. دوره پنجاه و پنجم، شماره اول (بهار ۱۴۰۱)، ۶۱-۹۲.
۱۴۰۰. بررسی تاثیر محتوای طراحی شده مبتنی بر فناوری بر یادگیری تعاملی (مورد مطالعه: زبان آموزان زبان فرانسه در ایران). مبینا قنبری نیا؛ روح الله رحمتیان؛ پریش صفا؛ محمودرضا گشمردی؛ مجله قلم. دوره ۱۶، شماره ۳۳: ۱۹۴-۱۶۵.
۱۴۰۰. بررسی تاثیر بهکارگیری روش تفکر شبکه‌های بر فرهنگ یادگیری زبان آموزان زبان فرانسه بر اساس الگوی ابعاد فرهنگی هافستد. آزاده فسفری؛ حمید رضا شعیری؛ محمودرضا گشمردی؛ رویا لطافتی. مطالعات زبان و ترجمه. دوره پنجاه و چهارم، شماره سوم (پاییز ۱۴۰۰)، ۲۷-۵۷.
۱۳۹۹. اثر بخشی مدل نظارت آموزشی کلاس های فرانسه در آموزشگاه های زبان ایران با بهره گیری از نظریه کنش موقعیت بنیاد. راضیه صادق پور؛ پریش صفا؛ محمودرضا گشمردی. مجله جستارهای زبانی. دانشگاه تربیت مدرس. دوره ۱۳، شماره ۱، مرداد: ۶۴-۲۹.
۱۳۹۹. ادغام MALL در کلاس: تاثیر فرهنگی و آموزشی یادکست های بر مهارت شنیداری و گفتاری زبان آموزان زبان فرانسه. لیلی کسایی؛ حمیدرضا شعیری؛ محمودرضا گشمردی. مجله بین المللی جامعه، فرهنگ و زبان، دوره ۹، شماره ۱: ۸۵-۶۹.
۱۳۹۹. نظارت بر کلاس های زبان فرانسه در ایران: از تجسس تا نظارت ساختارمند و بهینه در چهارچوب نظریه کنش موقعیت بنیاد. راضیه صادق پور؛ پریش صفا؛ محمودرضا گشمردی؛ حمیدرضا شعیری. مجله قلم. دوره ۱۶، شماره ۳۲: ۱۶۲-۱۴۳.
۱۳۹۹. مهارت های آموزشی در تولید نوشتار و عملکرد حافظه کاری در بزرگسالان. لیلا قره بیگی؛ محمودرضا گشمردی؛ حمیدرضا شعیری. پژوهش زبان و ادبیات فرانسه. دانشگاه تبریز. دوره ۱۴، شماره ۲۶: ۱۱۹-۱۰۴.
۱۳۹۹. مطالعه رفتار بهینه معلم در آموزش زبان فرانسه به کودکان در ایران. فاطمه خموش؛ رویا لطافتی؛ حمیدرضا شعیری؛ محمودرضا گشمردی؛ پژوهش های زبان و ترجمه فرانسه. دوره ۳، شماره ۱: ۲۰-۱.
۱۳۹۹. بهره برداری از متون ادبی برای پرورش مهارت پراگماتیک زبان آموزان ایرانی زبان فرانسه. سیده یاسمین سجادی؛ رویا لطافتی؛ محمودرضا گشمردی؛ پریش صفا. مجله قلم. دوره ۱۶، شماره ۳۱: ۲۴۳-۲۱۹.
۱۳۹۸. چالش های بومی سازی کلاس وارونه نزد زبان آموزان زبان فرانسه در ایران. بیتا هاشمیان نژاد؛ محمودرضا گشمردی؛ حمیدرضا شعیری؛ روح الله رحمتیان. *Francophone Alternative*، دانشگاه آلیرتا، کانادا، دوره ۲، شماره ۵: ۹۰-۶۵.
۱۳۹۸. آسیب شناسی سرفصل دروس ادبیات رشته زبان و ادبیات فرانسه در مقطع کارشناسی. الهام عمیزاده؛ رویا لطافتی؛ شعیری حمیدرضا؛ محمودرضا گشمردی. پژوهش های زبان و ترجمه فرانسه. دوره ۱، شماره ۲: ۱۸۸-۱۶۹.
۱۳۹۸. دستیابی به مهارت بیان شفاهی بدون نیاز به دانش صریح زبانی: بر اساس یک روش آموزش زبان با عنوان رویکرد عصب زبانشناختی. الهام محمدی؛ محمودرضا گشمردی؛ روح الله رحمتیان؛ حمیدرضا شعیری. مجله جستارهای زبانی. دانشگاه تربیت مدرس. دوره ۱۰، شماره ۴ (پیاپی ۵۲)، مهر و آبان: ۵۴-۳۱.
۱۳۹۷. کاربرد مان‌های دا نیل پناک در آموزش زبان فرانسه. مظهره مرادیان سرخی؛ رویا لطافتی؛ حمید رضا شعیری؛ محمود رضا گشمردی. مجله قلم. دوره ۱۴، شماره ۲۸: ۱۰۲-۸۱.

۱۳۹۷. تاثیر رویکرد عصب زبان‌شناختی بر یادگیری زبان فرانسه نزد زبان آموزان ایرانی. الهام محمدی؛ محمودرضا گشمردی؛ روح الله رحمتیان؛ شعیری حمیدرضا. *مجله مطالعات زبان فرانسه*. دوره ۱۰، شماره ۲، شماره پیاپی ۱۹، صفحه ۶۶-۵۱.
۱۳۹۷. تاثیر آموزش معکوس بر روی یادگیری زبان آموزان خردسال زبان فرانسه. (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی و راضیه صادق پور. *مجله قلم*. دوره ۱۴، شماره ۲۷، بهار و تابستان: ۷۱-۸۸.
۱۳۹۶. دیداری متنی با دیگری در آموزش زبان خارجی فرانسه (به زبان فرانسه). مهدیه فرشادجو، رویا لطافتی، حمید رضا شعیری، محمود رضا گشمردی. *پژوهش زبان و ادبیات فرانسه*. دانشگاه تبریز. دوره ۱۱، شماره ۲۰: ۷۷-۱۰۰.
۱۳۹۶. کاربست رویکرد عصب‌شناسی زبان در ایران. چهارمین کنفرانس بین المللی CAP-FIPF Kyoto 2017. الهام محمدی؛ محمودرضا گشمردی؛ دانشگاه کیوتو. ژاپن.
۱۳۹۶. آموزش زبان با رویکرد شناختی: اهمیت علوم اعصاب شناختی در آموزش زبان خارجی. محمود رضا گشمردی. *مجله جستارهای زبانی*. دانشگاه تربیت مدرس. دوره ۸، شماره ۴ (پیاپی ۳۹)، مهر و آبان ۱۳۹۶، صفحه ۴۷-۷۰.
۱۳۹۵. تاثیر دوزبانگی حقوق ایران بر آموزش مترجمان حقوقی. محمود رضا گشمردی و مرضیه لک زنگ. همایش بین المللی چهار قرن آموزش زبان فارسی و فرانسه در فرانسه و ایران. دانشگاه علامه طباطبایی.
۱۳۹۴. رابطه میان نگرش‌ها و انگیزه زبان آموزان ایرانی زبان فرانسه، انتخاب و استفاده مهارت‌های یادگیری (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی، نازیبا عظیمی میبیدی و عاطفه زهره ونیدی. *پژوهش و نوآوری زبانی و ادبی*. دانشگاه باکو، رومانی. شماره ۴: ۷۶-۹۸.
۱۳۹۴. آموزش زبان خارجی به خوردهسالان در ایران: ویژگی‌های بافت جامعه شناختی زبان (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. *Actes Académiques*: ۱۵۰-۱۳۷.
۱۳۹۲. نقد بافتاری ترجمه‌های کتاب شازده کوچولو با تکیه بر زبان‌شناسی متن. محمود رضا گشمردی و المیرا رضا نواز. *زبان پژوهی، دانشگاه الزهراء*، شماره ۹.
۱۳۹۲. تاثیر زبان فارسی بر کاربرد نادرست ضمایر ربطی فرانسه. صبوره قناعت و محمود رضا گشمردی، *مطالعات زبان و ادبیات فرانسه*، دانشگاه شهید چمران اهواز، شماره ۷.
۱۳۹۱. بررسی نقش و ساختار انگیزش در یادگیری زبان خارجی بر اساس مدل پردازش اطلاعات (مطالعه موردی شرکت پایانه‌های نفتی ایران). حسین قربانی، رضوان حکیم زاده و محمود رضا گشمردی، *پژوهش‌های زبان‌شناختی در زبان‌های خارجی*، دانشگاه تهران، دوره ۲، شماره ۱، صفحه ۵۹-۷۶.
۱۳۹۱. تاثیر بافت گذاری، سازماندهی معنایی، یادگیری چند مرحله‌ای بروی کاهش فراموشی: مورد فراگیران خردسال ایرانی زبان فرانسه به عنوان زبان خارجی. محمود رضا گشمردی و ملیحه سعیدی. *پژوهش زبان و ادبیات فرانسه (ادبیات و علوم انسانی سابق)*-دانشگاه تبریز، شماره ۹.
۱۳۹۱. رویکرد اونومازیولوژی و مشکل بازگویی: مورد مطالعه و آژنه تعلیم و تربیت در فرانسه و انگلیسی. محمود رضا گشمردی. *مطالعات دستور تطبیقی*، دانشگاه پهنشتی، رومانی، شماره ۱۷.
۱۳۹۱. تاثیر ترجمه و دیگری فرهنگی بر روی فرانکوفونی ضمنی در ایران. محمود رضا گشمردی. *Alternative Francophone*، دانشگاه آلبرتا، کانادا، شماره ۵.
۱۳۹۰. تاثیر قصه‌گویی بر یادگیری زبان فرانسه نزد زبان‌آموزان جوان ایرانی. نازیبا عظیمی، محمود رضا گشمردی، شهرزاد گلی، *مجله مطالعات زبان فرانسه*، دانشگاه اصفهان، شماره ۴.
۱۳۹۰. تاثیر مهارت‌های یادگیری گروه عصب‌شناسی زبان بر یادگیری زبان خارجی نزد زبان‌آموزان خردسالان. محمود رضا گشمردی و عاطفه زهره ونیدی، *پژوهش زبان و ادبیات فرانسه (ادبیات و علوم انسانی سابق)*-دانشگاه تبریز، شماره ۷.
۱۳۹۰. سیر تحول فرانکوفونی در ایران: فرانکوفونی ضمنی. محمود رضا گشمردی و ابراهیم سلیمی کوچی، *Alternative Francophone*، دانشگاه آلبرتا، کانادا، شماره ۴.
۱۳۹۰. تاثیر آموزش آلفبا در آغاز یادگیری زبان فرانسه (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی و مریم برنجکوب، *مطالعات زبان و ادبیات فرانسه*، دانشگاه شهید چمران اهواز، شماره ۳.

۱۳۸۹. اضطراب در کلاس زبان خارجی (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. *مطالعات زبان و ادبیات فرانسه*، دانشگاه شهید چمران اهواز، شماره ۱.
۱۳۸۹. مبانی نظری فراگیر محوری در روش های آموزش زبان خارجی. محمود رضا گشمردی. *زبان و ادبیات تطبیقی (مدرس سابق)*، دانشگاه تربیت مدرس، شماره ۲.
۱۳۸۶. فرآیند آموزش زبان خارجی به بزرگسالان (مقاله به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. *پژوهشنامه علوم انسانی*، ویژه نامه زبان شناسی دانشگاه شهید بهشتی، شماره ۵۶.
۱۳۸۸. ویژگی های یادگیری فراگیران بزرگسال زبان های خارجی (به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. *پژوهش زبان خارجی*، مجله دانشکده زبان های خارجی دانشگاه تهران، شماره ۵۳.
۱۳۸۵. بررسی برخی مشکلات آموزش زبان خارجی به زبان آموزان بزرگسال (سمینار به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. دانشگاه شهید چمران اهواز.
۱۳۸۴. نقش حافظه در فرآیند یادگیری زبان خارجی. محمود رضا گشمردی. *پژوهش زبان خارجی*، مجله دانشکده زبان های خارجی دانشگاه تهران، شماره ۲۸.
۱۳۸۳. پیشینه آموزش زبان خارجی. محمود رضا گشمردی. *پژوهش زبان خارجی*، مجله دانشکده زبان های خارجی دانشگاه تهران، شماره ۲۲.
۱۳۸۲. اضطراب در کلاس زبان خارجی (سخنرانی به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. در نخستین همایش زبانشناسی و آموزش زبان در ایران، دانشگاه تربیت مدرس، تهران.
۱۳۷۸. نظری بر ویژگی های زبان آموزان بزرگسال (سمینار). محمود رضا گشمردی. دانشگاه شهید چمران اهواز.
۱۳۷۶. آموزش زبان فرانسه در ایران (مقاله به زبان فرانسه). محمود رضا گشمردی. دانشگاه بلز پاسکال (شهر کلرمون فران فرانسه).

راهنمایی پایان نامه :

۱۴۰۰. بررسی راهکارهایی برای بهبود مهارتهای گفتاری زبانآموزان بزرگسال درونگرای زبان فرانسه در ایران. راضیه آینه وند. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. مطالعه تطبیقی عناصر فرهنگی در سه ترجمه فارسی از اثر آنا گاوالدا: «کاش کسی جایی منتظرم باشد». ماندانا ملک محمدی. ارشد مترجمی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تاثیر سبک های یادگیری معلمان زبان فرانسه بر مهارت های تدریس نوشتار آنان در ایران. زینب کریمی اصل. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تحلیل چگونگی ارتباط موثر بین راهنماهای ایرانی تور و گردشگران فرانسه زبان. عبدالرحمان امیدی. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تجزیه و تحلیل انسجام و پیوستگی در نوشتار استدلالی زبان آموزان فرانسه در ایران. سمیرا خدادادی. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. نقش ژست و عناصر حرکتی به عنوان عوامل کمک آموزشی در فهم و بازتولید زبانی نزد زبان آموزان زن و مرد بزرگسال زبان فرانسه در ایران. مانده معصوم زاده جوزدانی. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تأثیر مهارت زبانی در تولید حافظه کاذب در بین سه زبانه ها (فرانسه-فارسی-انگلیسی). امیر علی زاده. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. بررسی نظریه آشوب و پیچیدگی در کلاس آموزش زبان فرانسه در ایران. الهام سادات موسوی. ارشد آموزش زبان. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. بررسی تاثیر ارائه اصطلاحات مرتبط با موضوع به مترجم بر ترجمه های شفاهی پیرو. قنبری اوتانلو مریم. ارشد مترجمی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. بررسی مشکلات ترجمه متون مطبوعاتی از فرانسه به فارسی با تکیه بر نظریه اسکوپوس. مخلوقی حوریه. ارشد مترجمی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. مطالعه و بررسی کنش های منظوری در ترجمه متون تبلیغاتی فرانسه به فارسی. ده باشی محدثه. ارشد مترجمی، دانشگاه تربیت مدرس.

۱۳۹۵. بررسی انسجام معنایی در ترجمه متون حقوقی از فارسی و بالعکس بر اساس رویکرد «چهارچوب مفهومی». راضیه لک زنگ ارشد مترجمی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. تاثیر عملکرد حافظه کاری بر خطاهای املایی فراگیران ایرانی زبان فرانسه. معصومه امیر خانی. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۵. نقد و بررسی روش مونته‌سوری در آموزش زبان به خوردسالان ایرانی. فائقه نجفی ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۳. بررسی رابطه بین توانش کاربردشناختی و توانش معنا شناختی نزد فراگیران ایرانی زبان فرانسه. سپیده دلفروزی، ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۳. اهمیت مجرای حرکتی در فرآیند یاددهی و یادگیری زبان خارجی. کبری طاهری سودجانی، ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. ترجمه کتاب گرایش‌های مهم نقد ادبی. سید مصطفی ابراهیمی. ارشد مترجمی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. تاثیر اضطراب بر یادگیری زبان خارجی در گفتار. فروغ ساداتیان. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. نقش مدرس در ایجاد انگیزه در کلاس زبان فرانسه در ایران. رقیه فرقانی. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. تاثیر سطح دانش زبانی در بکارگیری راهبردهای یادگیری نزد فراگیران ایرانی زبان فرانسه. سمیه نوروزی. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. مطالعه تطبیقی روش‌ها و کتاب‌های آموزش دستور زبان فرانسه در دانشگاه‌های اصفهان و بوعلی همدان. حسین منوچهری رنجبر. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. بررسی تفاوت‌های گونه گفتاری محاوره‌ای و گونه گفتاری رسمی زبان فرانسه. مهناز محمد حسینی. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. مشکلات دانشجویان ایرانی در کاربرد ضمائر ربطی. صبوره قناعت. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. بررسی و تحلیل مشکلات فراگیران جوان ایرانی زبان فرانسه در گذر از بیان شفاهی به نوشتاری. افشین احدی ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. مهارت‌های یادگیری ارجح نزد فراگیران ایرانی زبان فرانسه. عاطفه زهره وندي. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. کاهش ناهماهنگی شناختی در یادگیری جنسیت در زبان فرانسه، نزد زبان آموزان ایرانی. سیما هادی‌زاده. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. بررسی علل فراموشی لغات نزد فراگیران ایرانی زبان‌های خارجی، ملیحه سعیدی. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. آموزش واژگان از طریق روش‌های زبان‌شناختی. مرجان مظاهری. ارشد آموزش زبان، دانشگاه اصفهان.

مشاوره پایان‌نامه:

۱۴۰۱. بررسی تاثیر نوشتار گروهی در یادگیری زبان فرانسه در سطوح A1 و A2 در ایران. بهناز اظهري. (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. بررسی تطبیقی طرح‌واره‌های تصویری موجود در ضرب‌المثل‌های فارسی و فرانسه. سمانه عطائی فرد. گروه زبان‌شناسی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. بررسی چالش‌های اصلی آموزش/یادگیری زبان فرانسه به صورت مجازی در ایران در دوران همه‌گیری ویروس کرونا. فاطمه میرزایی. (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تحلیل و کاربرد کتاب آموزشی "موبیل" در ایران: مورد مطالعه زبان آموزان سطح A1. مهناز قره‌باغی. (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۸. رابطه بین آموزش/یادگیری موثر و میزان شناخت مرسان زبان خارجی از فرایندهای شناختی یادگیری زبان آموزان. غزاله گل‌دانی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.

۱۳۹۷. استفاده از متن ادبی جهت آموزش واژه به زبان آموزان مبتدی. شیرین یهمندفر (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. ترجمه متون تبلیغاتی: بررسی و تحلیل کارکرد فنی و فرهنگی در ترجمه متون تبلیغاتی. فائزه مصباح (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۶. تاثیر حافظه کاری بر درک شنیداری و دیداری زبان آموزان ایرانی زبان فرانسه. عاطفه سلیمانی جعفرآبادی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. نقش شبکه های اجتماعی در یادگیری زبان فرانسه در ایران. زینب شسواپی. (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. ابعاد فرهنگی در ترجمه سمعی-بصری. مورد مطالعاتی زیرنویس در فیلم های مسخره، در چشم باد. رویا شیرین (گرایش مترجمی زبان فرانسه)، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۳. مطالعه تفاوت آموزش زبان فرانسه به خردسالان و بزرگسالان بر اساس کتاب های *Le Soleil et le Café crème*. طاهره محمد پور (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. نقش متون ادبی در آموزش و یادگیری جنبه های فرهنگی یک زبان خارجی. مهرناز طلائی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. بررسی مقابله ای صفت و قید نزد فراگیران ایرانی زبان فرانسه در دانشگاه اصفهان. سعیده یوسفی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. بررسی مشکلات زبان شناختی فراگیران زبان فرانسه در بیان گفتاری و نوشتاری. فاطمه احمدی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. رفتار کلامی در کلاس های فرانسه در دانشگاه اصفهان، مورد خاص: آداب و معاشرت. سجاد سوری (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. بررسی دلایل عدم استقبال کارکنان از دوره های آموزش زبان انگلیسی در شرکت پایانه های نفتی ایران. حسین قربانی (آموزش بزرگسالان)، دانشگاه تهران.
۱۳۹۰. نحوه ی تجسم پوچی در ساختار روایی بیگانه ی آلبر کامو. حامد نیک سرشت (گرایش ادبیات فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. روش های پیشنهادی برای آموزش دستور زبان در کلاس آموزش زبان فرانسه به دانشجویان ایرانی. مهدیه نهایت فخار (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. آموزش زبان فرانسه از طریق قصه گویی. شهرزاد گلی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. بررسی روش های بهبود املاء زبان فرانسه نزد زبان آموزان ایرانی. نرگس طهماسبی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. تاثیر متون ادبی در پیشرفت توانش دستوری در کلاس های فرانسه به عنوان زبان خارجی. لیلیا نعمت الهی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. تاثیر آموزش و یادگیری آوانگاری بر یادگیری زبان فرانسه به خصوص املاء نزد دانشجویان ایرانی. فاطمه فلاحزاده (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. بررسی مشکلات فرانسویان تازه وارد در مواجهه با فرهنگ ایرانی از دیدگاه جامعه شناسی زبان. بنفشه فاضلی فارسانی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. نقش دستور زبان بر توانش ارتباطی و بلعکس. مریم برنجکوب (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. نقش کاربردی استراتژی مدرس در آموزش زبان های خارجی. مهسا فلاحی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. نقش آموزش کلمات هم خانواده در یادگیری فرانسه به عنوان زبان دوم. مرضیه اکرمی (گرایش آموزش زبان فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۷. جنبه شرح حال نویسی در رمان «ضد اخلاق» اثر ژید و «سفر به انتهای شب» اثر سلین، مریم علیخانی (گرایش ادبیات فرانسه)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۸. بررسی شرایط اجتماعی-اقتصادی انسان در ژرمنال اثر زولا، رحمت الله مستاجران (گرایش ادبیات فرانسه)، دانشگاه اصفهان.

داوري پایان نامه ارشد:

۱۴۰۰. نرگس قاعمویی ارانی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. هانیه مسلمی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. نسیم مددی متنق. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. فاطمه مرادی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. ن نگین اصرالساداتی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. شیما مدنی فرد. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. سمیرا فرازی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. مرادیان خیرآبادی علیرضا. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۸. مریم رزمجو. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۸. حمیدی گلوجه سحر. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۸. دانشور. دانشگاه تهران.
۱۳۹۷. محدثه محمدعلی پور. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. مهشید اکبریان خلیل اباد. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. ب هانیه هرامی بیدونی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. مهدی مهاجر دوستی، دانشگاه تهران.
۱۳۹۶. انسیه زمانی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. زینب شیوائی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. معصومه قاسمی (ارشد آموزش عربی). دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. فرزانه نوروزی نیا. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. پری ناز کیدری، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. زهره سادات موسوی اندرزی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۵. بیبا اکبری، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۴. زهره سادات موسوی اندرزی. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۴. زینب پاکزاد. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۴. مریم ایروانی، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۴. سناء دلخوش، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۴. مرضیه امیری، دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۳. آزاده آریانی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۳. سوسن اشرفی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. هدا سادات موسوی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. صونا فلاح فر، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. پرستو قیامی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۲. آزاده آریانی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. مینا اعلائی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. ظریفه میرزاپور، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۱. الهه پریشانی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. منیژه محمدی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. مریم سلیمانی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. طه امینی باغبادرانی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. محسن پاشایی، دانشگاه اصفهان.
۱۳۹۰. علیرضا اکبری فیض آبادی، دانشگاه اصفهان.

۱۳۸۹. نرجس احسنی‌پور، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. زهرا فلاح، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. فرهاد برازیون نژاد، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۹. امیر حسین عظیمی تبار، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۸. محمد سلیمی نژاد (زبان‌شناسی)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۷. مریم نیلی پور طباطبایی (زبان‌شناسی)، دانشگاه اصفهان.
۱۳۸۵. سمیه رستمی، دانشگاه اصفهان.

راهنمایی دکتری:

۱۴۰۱. تاثیر یادگیری خودرهیاب بر درک مطلب نوشتاری در محیط مجازی نزد فراگیران زبان فرانسه در ایران. زهرا سعادت نژاد. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. تاثیر قضاوت حرفه‌ای در ارزشیابی پایانی بر اساس رویکرد معیارگرا در کلاس زبان فرانسه در ایران. آسیه خواجه علی. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. رابطه تعامل بین دانشجویان ایرانی با یادگیری زبان فرانسه در کلاس مجازی. شیوا واحد. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. چالش‌های بومی سازی کلاس وارونه نزد زبان آموزان زبان فرانسه در ایران. هاشمیان نژاد بیتا. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. بهینه‌سازی نظارت بر کلاس‌های زبان در چارچوب نظریه «کنش موقعیت بنیاد»: مورد کلاس‌های زبان فرانسه در ایران. راضیه صادق پور. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۸. تاثیر راهکارهای نگارشی مرتبط با فرآیند تدوین بر عملکرد حافظه کاری نگارنده مورد مطالعه: فراگیران زبان فرانسه در ایران. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. کاربست رویکرد عصب‌شناسی زبان در آموزش زبان فرانسه به زبان آموزان ایرانی. الهام محمدی شاهرخ آبادی. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.

مشاوره دکتری:

۱۴۰۰. چالش‌های طراحی و پیاده‌سازی محتوای آموزشی در بستر فناوری اطلاعات و ارتباطات الکترونیکی مورد مطالعه فراگیران بزرگسال زبان فرانسه در ایران. مبینا قنبری نیا. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. بعد نشانه - تربیتی آموزش زبان فرانسه: کاربست و تقویت توانش ترافراهنگی نزد زبان آموزان ایرانی. آزاده فسنگری. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۴۰۰. مطالعه نقش معلم در آموزش زبان فرانسه به کودکان در ایران. فاطمه خموش. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. تاثیر آموزش مبتنی بر عناصر محیط زیست بر بیان شفاهی زبان آموزان ایرانی زبان فرانسه. لیلی کسایی. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. بهینه‌سازی دروس ادبیات فرانسه در مقاطع کارشناسی در ایران. الهام علیزاده. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۹. بهره‌برداری از متون ادبی در رشد مهارت منظور شناختی نزد زبان آموزان فرانسه در ایران. سیده یاسمین سجادی. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. یاددهی/یادگیری زبان فرانسه در ایران بر پایه متون ادبی: بهره‌برداری آموزشی از سه رمان پناک. مطهره مرادیان سرخی آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.
۱۳۹۷. یاددهی/یادگیری زبان فرانسه در ایران بر پایه متون ادبی: بهره‌برداری آموزشی از سه رمان (پناک). مرادیان سرخی مطهره. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.

- ۱۳۹۶. مطالعه‌ی گفت و گو با دیگری در متون ادبی و کاربرد آن در کلاس آموزش زبان فرانسه. مهدیه فرشادجو. آموزش زبان فرانسه. دانشگاه تربیت مدرس.

داوری رساله دکتری:

- ۱۳۹۹. زهرا داورپناه. دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۹. رویا بشارت لو. دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۸. خدیجه توکلی. دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۸. منیژه قنبری. دانشگاه تهران.
- ۱۳۹۷. سهیلا سعیدی، دانشگاه تهران.
- ۱۳۹۷. ملوک دانشمند. دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۷. سارا سدید، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۶. زارعی حسن، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۶. ندا ترابی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۶. پریسا موسوی روضاتی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. اذر باباصفیری رنایی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. سحر جلیلیان، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. نوید آرمیون، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. حدیثه السادات موسوی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. زهرا کرباسی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. شیوا قاسمی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. لادن غفوری، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۵. نسیم تاج بخش، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۴. هاله چراغی، دانشگاه تربیت مدرس.
- ۱۳۹۱. محسن آسیب پور، دانشگاه تبریز.
- ۱۳۹۱. احد حمیدی کندولی، دانشگاه تبریز.